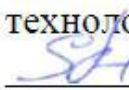


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ
УНИВЕРСИТЕТ)»**

(ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»)

БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)
 Е. В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.04 ИСТОРИЯ

**базового общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов
и производств (по отраслям)**


базовой подготовки

**Квалификация (степень)
Техник**

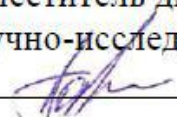
Очная форма обучения

Мелеуз 2023

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных, гуманитарных
и естественно-научных дисциплин

Председатель ПЦК
 Е.Н. Мельникова
Протокол № 11 от «29» июня 2023г.

Составитель (автор):
Преподаватель Башкирского
института технологий и
управления (филиал)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной и
научно-исследовательской работе
 Е.Е. Пономарев

«29» июня 2023г.


Г. Р. Хисамутдинова

Рабочая программа рекомендована к утверждению экспертами:

Доцент кафедры Социально-
экономические науки
Башкирского института техноло-
гий и управления (филиал)


Н. П. Братишко

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 349, и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), примерной программы образовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол № 3 от 21.07.2015 г.), и учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки	4
1.3. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение.....	17
Основные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
Интернет-ресурсы.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	18
5. Характеристика основных видов учебной деятельности	19
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	24
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)** базовой подготовки, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БОУД.04 История относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, ги-

гиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематик.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества		16	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание	10	
	1. Предмет история. Значение и методы изучения.	2	1
	2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	1
	3. Неолитическая революция и ее последствия.	2	3
	4. У истоков цивилизации.	2	1
	5. Виды человека. Расселение древнейших людей.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	1. № 1. Используя атласы найти древнейшие стоянки палеолита.	2	
	2. № 2. Подготовить устные сообщения о этапах становления человека разумного.	2	
	3. № 3. Зарождение культуры в древнейшем обществе (подготовка презентаций).	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира		14	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Содержание	8	
	1. Древнейшие государства. Понятие Древности и Античности.	2	1
	2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки образования государств. Последствия появления великих держав: Хеты, Урарту, Ассирия, Персия, Финикия.	2	1
	3. Древняя Греция. Географическое положение. Полисное устройство.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	4.	Древний Рим. Основные этапы развития от империи к республике.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		6	
	1.	№ 4. Культура и достижения Греции.	2	
	2.	№ 5. Технические изобретения Рима.	2	
3.	№ 6. Сравнительный анализ цивилизационных достижений.	2		
Раздел 3. Цивилизации Запада			10	
Тема 3.1. Западная и Восточная Европа в Средние века	Содержание		10	
	1.	Особенности развития Византийской империи.	2	1
	2.	Великое переселение народов. Последствия завоеваний Карла Великого.	2	2
	3.	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Средневековый город.	2	1
	4.	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги.	2	1
	5.	Гуситские войны и их последствия. Жакерия. Окончательное объединение Франции. Война Аллой и Белой розы в Англии.	2	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Содержание		10	
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	2	1
	2.	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяжская проблема.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
	3.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.	2	1	
	4.	Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности.	2	1	
	5.	Общество Древней Руси. Русская правда. Древнерусские города.	2	3	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося		6		
	1.	№ 7. Причины централизации Древнерусского государства, подготовка к семинарскому занятию	2		
	2.	№ 8. Крещение Руси значение, последствия (подготовка докладов).	2		
	3.	№ 9. Древнерусская культура (подготовка презентаций).	2		
Тема 4.2. Раздробленность Руси. Монгольские завоевания	Содержание		8		
	1.	Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия. Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества.	2		1
	2.	Монгольское нашествие на Русь. Оборона русских городов. Причины быстрого завоевания.	2		2
	3.	Угроза с Запада. Основные сражения. Победы Александра Невского.	2		1
	4.	Предпосылки объединения Руси.	2		1
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося		6		
	1.	№ 10. Основные сражения в период завоевания Орды. (подготовка рефератов)	2		
2.	№ 11. Презентации основные княжества в период раздробленности.	2			
3.	№ 12. Куликовская битва и ее значение (доклад).	2			
Тема 4.3. Образование централизованного государства. Возвышение Москвы	Содержание		8		
	1.	Причины возвышения Москвы. Основные этапы объединения. Московские князья и их политика.	2		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2.	Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее значение.	2	2
	3.	Централизация Руси. Окончательное объединение. Судебник 1497 г.	2	3
	4.	Культура Руси конца XIII – начала XVI в.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		8	
	1.	№ 13. Русская правда - Судебник 1497г (сравнительный анализ)	2	
	2.	№ 14. Возвышение Москвы в период централизации (составление конспекта).	2	
	3.	№ 15. Древнерусская культура (презентации).	2	
	4.	№ 16. Значение централизованного государства (ответы на вопросы).	2	
Содержание		9		
1.	Зарождение абсолютизма в Европе. Абсолютизм во Франции, Англии.	2	1	
2.	Россия в период правления Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение.	2	1	
3.	Внешняя политика. Присоединение княжеств. Ливонская война.	2	2	
4.	Закрепощение крестьян. Судебник 1550 г.	2	1	
5.	Опричнина и ее последствия.	1	3	
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практические занятия		не предусмотрено		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено		
Раздел 5. Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв			22	
Тема 5.1. Смутное время. Экономическое и социальное развитие России в XVII в	Содержание		4	
	1.	Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Интервенция. Освободительная борьба. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожар-	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		ского.		
	2.	Окончание смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено		
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVII в	Содержание		2	
	1.	Последствия Смуты. Экономическое развитие. Народные восстания. Усиление царской власти. Становление абсолютизма.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1.	№ 17. Церковный раскол (подготовка презентации).	2	
Содержание		2		
Тема 5.3. Экономическое развитие и перемены в Западной Европе	1.	Становление абсолютизма в Европе. Английская революция XVII в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		не предусмотрено	
Тема 5.4. Россия в эпоху петровских преобразований. Политика просвещенного абсолютизма в период правления Екатерины II	Содержание		8	
	1.	Начало правления Петра I. Государственные реформы. Начало петровских преобразований.	2	2
	2.	Внешняя политика Петра I. Северная война. Азовские походы.	2	2
	3.	Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» - основные ее направления.	2	1
	4.	Внешняя политика. Русско-турецкие войны.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	4		
	1.	№ 18. Сравнительный анализ внешней политики Екатерины II и Петра I (подготовка к семинарскому занятию).		2
	2.	№ 19. Русская культура XVI-XVIII вв.		2
Раздел 6. Российская империя в XIX в		4		
Тема 6.1. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX в. Отмена крепостного права	Содержание	4		
	1.	Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	2	2
	2.	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы Александра III.	2	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено		
	Раздел 7. От Новой истории к Новейшей		53	
Тема 7.1. Россия на рубеже XIX-XX вв	Содержание	8		
	1.	Понятие «новейшая история». Первые войны за передел мира. Русско-японская война 1904 -1905 гг. Основные сражения.	2	3
	2.	Революция 1905-1907 гг. От Февраля к Октябрю. Первая мировая война.	2	1
	3.	Гражданская война. Политика «военного коммунизма».	2	1
	4.	Новая экономическая политика. Индустриализация, коллективизация. Отношения СССР с Европейскими странами на кануне второй мировой войны.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практические занятия	не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	6			
	1. № 20. Презентации на тему «вооружение Первой Мировой войны»	2			
	2. № 21. Индустриализация и коллективизация (устные доклады, сообщения).	2			
	3. № 22. НЭП его значение, итоги (составление конспекта).	2			
Тема 7.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание	8			
	1. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2		2	
	2. Начало Второй мировой войны. Основные периоды Великой Отечественной войны. Освобождение территории Восточной Европы.	2		1	
	3. Послевоенное восстановление. Начало «холодной войны».	2		1	
	4. Послевоенное устройство мира. Образование организаций: ООН, НАТО, СЭВ, ОВД.	2		3	
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающегося	4			
	1. № 23. Основные сражения Великой Отечественной войны (подготовка устных сообщений).	2			
	2. № 24. Партизанское движение на начальном этапе войны (подготовка презентаций).	2			
	Тема 7.3. СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг	Содержание		12	
		1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. «Оттепель». XX съезд КПСС и его значение.		2	
2. Международные конфликты (Суэцкий, Карибский кризисы).		2	1		
3. Л. И. Брежнев концепция развитого социализма. Нарастание негативных тенденций в экономике. Международные отношения.		2	1		
4. Усиление идеологического контроля в сферах культуры. Нарастание кризисных явлений в экономическом и внутривнутриполитическом развитии.		2	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5.	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	2	2
	6.	Внешняя политика СССР. Война в Афганистане 1979 г.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1	№ 25. Изменение курса идеологии во время «оттепели»(подготовка к семинарскому занятию)	2	
	2	№ 26. Реформа 1965г положительное, отрицательное (подготовка устных сообщений)	2	
Содержание		6		
Тема 7.4. СССР и мир в начале 1990-х гг	1.	Предпосылки перемен М. С. Горбачева. Основные периоды перестройки. Предпосылки перемен.	2	3
	2.	Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика.	2	1
	3.	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Дифференцированный зачет.	2	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося		7	
	1.	№ 27. Политический кризис – распад СССР(подготовка докладов)	2	
	2.	№ 28. Обострение национальных противоречий (подготовка презентации)	1	
	3.	№ 29. Межнациональные конфликты (подготовка презентаций).	1	
	4.	№ 30. Экономическая реформа «500 дней» (доклады).	1	
		Всего	174	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска; телевизор; учебно-наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение

Основная литература:

1.История : учеб. Пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>

2.История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 528 с.: 60х90 1/16. – (Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

Дополнительная литература:

1.История государства и права / Довнар Т.И., Орловская Е.И., Сажина В.В. – Мн.:РИПО, 2014. – 294 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=947118>

2.Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 448 с.

3.Самыгин С.И. История:учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев. – 4-е изд.,стер. – Москва:КНОРУС,2017. 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

4.Сёмин В.П. История : учебное пособие /В.П.Сёмин, Ю.Н.Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.:КНОРУС,2016. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

5.История / П.С.Самыгин (и др.). – Ростов н / Д.: Феникс,2016. – 490с. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm
3. <http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html>
4. <http://www.bibliotekar.ru/>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - устный опрос; - оценка выполнения домашней работы; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - грамотное использование при решении задач межпредметных связей 	
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации 	
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность 	
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение задач с применением профессиональных умений и знаний. 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа в малых группах. -соблюдение принципов профессиональной этики. -применение коммуникативных способностей в общении 	

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и полнота выполнения самостоятельной работы; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - грамотное решение профессиональных задач. 	
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное использование для решения профессиональных задач современных информационно-коммуникационных технологий. - выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации 	
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации 	

5. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества 	– оценка устных ответов
<p>Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и применять в историческом контексте понятия: <ul style="list-style-type: none"> – «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»; – указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России; – раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанных с этим событием 	– мониторинг роста творческой самостоятельности на основе практической работы на уроках

<p>Цивилизации Древнего Мира ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав; – указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав; – характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая; – характеризовать основные этапы истории Древней Греции; – объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия»; – характеризовать с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становление и развитие Римского государства 	<ul style="list-style-type: none"> – внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов
<p>Цивилизации Запада ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России; – рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи; – раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии; – показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка заданий презентаций с использованием мультимедийных средств
<p>От Древней Руси к Российскому государству ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований; – раскрывать причины и указывать времени образования Древнерусского государства – рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси – характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей; – называть причины раздроблен- 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентаций; – внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов

	<p>ности на Руси, раскрывать последствия раздробленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение создания единого Русского государства; – характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов; – объяснять причины, сущность и последствия опричнины, обосновывать и оценивать итоги правления Ивана Грозного 	
<p>Россия и страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»; – раскрывать причины Смутного времени; – раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти; – анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви; – раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время; – раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии); – систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований; – сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах; – характеризовать личность и царствование Екатерины II 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка устных выступлений
<p>Российская империя в XIX в ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления; – систематизировать материалы об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года; – характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику дей- 	<ul style="list-style-type: none"> – внеаудиторная самостоятельная работа, работа с источниками и текстами предлагаемых источников, подготовка докладов, рефератов

	<p>ствий декабристов, анализ их программных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати); – характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ; – раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения 	
<p>От Новой истории к Новейшей ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века; – объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века; – систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях; – раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции, оценивать итоги революции 1905—1907 годов; – характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны; – характеризовать причины и сущность революционных событий февраля и октября 1917 года; – характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактики белого и красного движения; – характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы; – называть с использованием карты участников и основных этапы Второй мировой войны; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение выражать собственное мнение

	<ul style="list-style-type: none">– систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,– итогах и роли в общем ходе войн;– представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;– систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основные задачи и мероприятия внутренней и внешней политики;– знать суть понятия “холодная война”;– характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы;– характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в;– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.) - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Обсуждение на тему: Отечественная война 1812 г – Великая Отечественная война 1941-1945 гг	ролевая игра
2	Обсуждение на тему: «Экономическая программа 500 дней»	деловая игра

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<i>Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</i>	<i>Протокол заседания Ученого совета института №1 от „30“ августа 2022 г.</i>	<i>01.09.2022 г.</i>
2			
3			
4			